

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6» «Жемчужинка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
мәктәпкәчә һәм белем бирү муниципаль бюджет
учреждениесе «б-нчы номерлы гомуми үсеш
төрөндәге балалар бакчасы «Жемчужинка»

Юридический адрес: РТ, 422983, г. Чистополь, ул. Энгельса, 54
Телефон: 4-34-72 E-mail: Ds6.Ch@tatar.ru

Утверждена и введена в действие
приказом № 153 от 28.08.2024 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»
_____ О.Р.Захарова

**Рабочая программа
1 младшей группы
на 2024-2025 учебный год**

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2024 г

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
	Информация по основной части Рабочей программы группы	
	Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Региональная специфика • Наличие в группе особых категорий детей (организация коррекционно-развивающей работы) • Направленность группы • Характеристики особенностей развития детей 2 – 3 лет 	
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	
	Планируемые результаты освоения Программы	
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»	
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся	
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	

	Рабочая Программа воспитания <ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка • Целевой раздел Программы воспитания • Содержательный раздел Программы воспитания • Организационный раздел Программы воспитания 	
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Календарный план воспитательной работы	
V.	Приложения	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расписание организации занятий с детьми 2. Комплексно-тематический план организации образовательной деятельности 3. Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов 4. План организации работы с родителями воспитанников 5. План организации коррекционно – развивающей работы 	

I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы
<p>Рабочая программа 1 младшей группы № 3 (2-3 года) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района РТ, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.</p>
Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям:</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>по реализации региональной образовательной программы дошкольного образования «Свенеч» – «Радость познания», Р.К. Шаехова</i> <p><i>Отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.</i></p>	<p>[1] - ссылка в тексте Программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Годовой проект «Умелые пальчики» <p>Цель: Формирование речевой деятельности детей через развитие мелкой моторики. Создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах цвета;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга; • Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. • Обогащать словарный запас; • Улучшать произношение звуков; • Формировать интегративные качества; • Способствовать развитию творческих способностей; • Формировать координацию движений пальцев и кистей рук; • Информировать родителей о значении игр и упражнений развивающих мелкую моторику у детей младшего дошкольного возраста. <p>Ожидаемый результат</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста; • Формирование речевых навыков у детей младшего дошкольного возраста; • Формирование интегративных качеств; • Интеллектуальное развитие детей; • Пополнение предметно-развивающей среды; • Обогащение родительского опыта в воспитании детей. 	
<p>Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики</p>	
<p>Региональная специфика</p>	
<p>Наличие</p>	<p><i>В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 6»</i></p>

регионального государственного языка	осуществляется на двух государственных языках. Русскоязычные дети обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.			
Наличие в группе особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)				
Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа			Наличие детей определенной категории	
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития			Наличие данной категории детей / Отсутствуют дети данной категории	
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)			Отсутствуют	
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (на основании медицинского заключения и рекомендаций психолого-педагогического консилиума)			Отсутствуют	
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ			Отсутствуют	
Одаренные дети				
Дети группы риска, с комплексом негативных проявлений: (проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)			Отсутствуют	
Дети и (или) семьи, которые находятся *в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке			Отсутствуют	
Направленность группы				
Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
«Звездочки»	2-3 года	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	12 детей
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет				

Росто-весовые характеристики	Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.
Функциональное созревание	Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.
Развитие моторики	Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).
Психические функции	<p>Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.</p>
Детские виды деятельности	<p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p>

Коммуникация и социализация	На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.
Саморегуляция	Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.
Личность и самооценка	У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

Цель, задачи и принципы Программы в соответствии с ФОО ДО п. 14.1-14.2

Цель, задачи и принципы части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»

Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) в соответствии с ФОО ДО п. 15.2.

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы «Свенеч» – «Радость познания» к трем годам ребенок:

- *проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним;*
- *проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;*
- *в сюжетно-отобразительной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова;*
- *интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением;*
- *наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа;*
- *интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе;*
- *понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу;*
- *овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи;*
- *проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий;*
- *возникают простейшие изображения;*
- *овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластин;*
- *эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов;*
- *охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;*
- *знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться.*

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в соответствии с **ФОП ДО п. 16.1 – 16.10.**

Оценка индивидуального развития проводится на основе методического пособия «Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям», разработанного муниципальной рабочей группой по введению ФГОС ДО

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»

Педагогическая диагностика проводится для соотнесения реальных проявлений ребенка с показателями его возможных достижений [1] стр. 27-30.

III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основная часть (в соответствии с ФОП ДО п. 18.3)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 18.3.1 ФОП ДО)

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности (п. 18.3.2 ФОП ДО)

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и

повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» (п. 18.8 раздел III ФОП ДО)**

Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания»

Задачи образовательной деятельности: создание условий для развития начал общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности с ними, социального и эмоционального развития.

Содержание образовательной деятельности [1] ст. 80-82

- 1) в сфере развития общения со взрослым
- 2) в сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками
- 3) в сфере развития игровой деятельности
- 4) в сфере социального и эмоционального развития

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

Григорьева Г. Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами»

Теплюк С. Н. «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада»

Елецкая О.В. Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем» Пособие по развитию детей раннего возраста

Маханева М.Д. Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от года до трех лет»

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.

Цель: Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, родном крае. Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к малой Родине, любви к родному краю.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основная часть (в соответствии с ФООП ДО п. 19.3)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 19.3.1 ФООП ДО):

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности (п. 19.3.2 ФОП ДО):

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- 2) Математические представления:
- 3) Окружающий мир:
- 4) Природа:

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Познавательное развитие» (п. 19.8 раздел III ФОП ДО)**

Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны;
- приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»***

Задачи образовательной деятельности: создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями, развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Содержание образовательной деятельности [1] ст.82

- 1) в сфере ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, владение предметными действиями;
- 2) в сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»:

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».

Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. "Комплексные занятия. Первая младшая группа"

Винникова Г.И. "Занятия с детьми 2-3 лет" Издание 2011г.

Кол-во часов: 1 занятия в неделю: 36 занятий в год

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основная часть (в соответствии с ФООП ДО п. 20.3)

Основными задачами образовательной деятельности (п. 20.3.1 ФООП ДО):

- 1) **Формирование словаря:** развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их

местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;
- формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности (п. 20.3.2 ФОП ДО):

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Речевое развитие» (п. 20.8 раздел III ФОП ДО)**

Приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(Региональная программа дошкольного образования «Свенеч» – «Радость познания»)

Задачами образовательной деятельности: создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Содержание образовательной деятельности [1] ст.83-85

- 1) в сфере развития речи в повседневной жизни;
- 2) в сфере развития разных сторон речи

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»:
Гербова В.В., «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»
Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада».
Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. «Комплексные занятия. Первая младшая группа»
Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет»
Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста».
Всего: 72 часа

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности

(рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основная часть (в соответствии с ФОО ДО п. 21.3)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 21.3.1 ФОО ДО):

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
 - познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
 - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
- 3) конструктивная деятельность:
- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
 - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;
- 4) музыкальная деятельность:
- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
 - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;
- 5) театрализованная деятельность:
- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
 - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
 - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
 - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
 - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
 - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
- 6) культурно-досуговая деятельность:
- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
 - привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности (п.21.3.2 ФООП ДО)

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21.8 раздел III ФООП ДО)

Приобщение детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»

Задачи образовательной деятельности: создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения к изобразительным видам деятельности, приобщение к музыкальной культуре, театрализованной деятельности.

Содержание образовательной деятельности [1] ст.85-88

- 1) в сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- 2) в сфере приобщения к изобразительным видам деятельности
***Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация)
- 3) в сфере приобщения к музыкальной культуре
***Музыкальная деятельность**

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст".
Бондаренко Т.М. "Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада".
Колдина Д.Н. "Лепка и рисование с детьми 2- 3 лет".
Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. "Комплексные занятия. Первая младшая группа"
Кихтеева Е.Ю. «Рисуют малыши»
Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста»
Кол-во часов: 36 часов

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в

разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основная часть (в соответствии с ФОО п. 22.3)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 22.3.1 ФОО ДО):

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности (п. 22.3.2 ФОО ДО):

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- Основная гимнастика:
 - *основные движения,
 - *общеразвивающие упражнения,
- Подвижные игры;
- Формирование основ здорового образа жизни.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п. 22.8 раздел III ФОО ДО)

Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»</p>
<p>Задачи образовательной деятельности: создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности, формирования навыков безопасного поведения.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности [1] ст. 88-89 1) сфера укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; 2) сфера развития различных видов двигательной активности; 3) сфера формирования навыков безопасного поведения.</p>
<p>Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»</p>
<p>Лайзане С.Я. "Физическая культура для малышей" Проводится 3 раза в неделю Кол-во часов: 108 часов</p>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО <i>(п. 23 раздел III ФОП ДО)</i>		
<p>Ранний возраст (2 - 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного 	<p>п. 23.5.2. раздел III ФОП ДО</p>

	<p>строительного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и элементарные трудовые действия; • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	
<p>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24 раздел III ФОП ДО)</p>		
<p>Образовательная деятельность включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; – образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; – самостоятельную деятельность детей; – взаимодействие с семьями детей. <p>Образовательная деятельность взрослых и детей по реализации Программы, организуется в двух основных моделях – совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.</p>		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (п. 24.10 раздел III ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); 	

	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки <i>(п. 24.15 раздел III ФОП ДО)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; – проведение спортивных праздников.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня <i>(п. 24.16 раздел III ФОП ДО)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (различные видов театров: кукольный, настольный, теневой и др., игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные

- | | |
|--|--|
| | <p>проекты, коллекционирование и др.;</p> <ul style="list-style-type: none">– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д;– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;– индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;– работа с родителями (законными представителями). |
|--|--|

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий *(п. 24.11-24.14 раздел III ФОП ДО)*.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (п. 26 раздел III ФОП ДО).

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п. 26.5 раздел III ФОП ДО)

Направления	Формы	Методы, приемы, способы
диагностико-аналитическое	групповые и (или) индивидуальные	– опросы, – социологические срезы, – индивидуальные блокноты, – «почтовый ящик», – педагогические беседы, – дни (недели) открытых дверей, – открытые просмотры занятий и др. видов деятельности детей и др.
просветительское консультационное направления	групповые и (или) индивидуальные; досуговые формы	– групповые родительские собрания, – круглые столы, – консультации,

		<ul style="list-style-type: none"> – родительские клубы, – информационные проспекты, стенды, – газета, издаваемая ДОО, – сайт ДОО и социальная группа ВКонтакте, – медиарепортажи и интервью, – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. – совместные праздники и вечера, – семейные спортивные и тематические мероприятия, – тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др. –
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания» [1] стр. 166-169

Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому необходимо учитывать такие факторы, как:

- условия жизни семьи,
- её национальный состав,
- ценности и традиции,
- языковую ситуацию.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) (п. 27 раздел III ФОП ДО)

Направления КРР:

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы);
- квалифицированная помощь в освоении Программы;
- разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей.

Задачи КРР:

- определение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации,

<p>обусловленными различными причинами;</p> <p>– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>– содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию.</p>
<p>Содержание КРР на уровне ДО (п. 28 раздел III ФОП ДО)</p> <p>...</p>

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества (п. 29.2.1.1 раздел III ФОП ДО).

Общие задачи воспитания в ДОО (п. 29.2.1.2 раздел III ФОП ДО):

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию и самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое воспитание	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.	родина, природа	*п. 29.2.2.1.
Духовно-нравственное воспитание	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	*п. 29.2.2.2.

Социальное воспитание	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек, сотрудничество	<i>*п. 29.2.2.3.</i>
Познавательное воспитание	формирование ценности познания.	познание	<i>*п. 29.2.2.4.</i>
Физическое и оздоровительное воспитание	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь, здоровье	<i>*п. 29.2.2.5.</i>
Трудовое воспитание	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд	<i>*п. 29.2.2.6.</i>
Эстетическое воспитание	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	<i>*п. 29.2.2.7.</i>

Содержательный раздел Программы воспитания.

Ключевые правила, которыми руководствуется детский сад:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы группы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

- традиции утренней встречи детей;
- праздники (сезонные, общегражданские, профессиональные, международные).
- Утреннее приветствие детей, ситуативная беседа

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания (*п. 29.3.2 раздел III ФОП ДО*).

Основные характеристики воспитывающей среды:

- содержательная насыщенность,

<p>– структурированность.</p> <p>Условия, которые важны для воспитывающей среды:</p> <p>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</p> <p>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p> <p>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p>		
Компоненты воспитывающей среды		
Предметно-пространственная среда	Социально-коммуникативная среда	Информационная среда
<p><u>Для познавательной деятельности, предметно-манипулятивной игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • упаковочный бросовый материал для исследований; • неисправные бытовые предметы для исследования; • детские музыкальные инструменты; • наборы для экспериментирования; • стол для игры с песком и водой; • игрушки для игр с водой; • центры активности сенсорные. <p><u>Для конструктивной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы; • конструкторы <p><u>Для игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметы заместители природного происхождения; • игрушки сюжетные: куклы, машины; • наборы игровые; • заводные игрушки-забавы; • игрушки-каталки; • игровая мебель по росту ребенка; • театральные костюмы; 	<p><u>Здание и прилегающая территория</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • типовой проект; • отдельные спальни в каждой группе; • песочница; • навес-веранда; • музыкальный зал; • спортивная площадка, мини-стадион. <p><u>Мебель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует росту и количеству детей; • легко мыть; • легко передвигать; <p><u>Интерьер</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • шторы на окнах в спальне; • большой ковер; • декоративные ламбрекены и легкий тюль; <p><u>Бытовое оборудование и</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • книги-картинки; • магнитная доска; • аудиозаписи музыки и сказок, фотохрестоматии; • познавательные видеофильмы; • компьютер педагога с большим экраном.

<ul style="list-style-type: none"> • различные виды настольных театров <p><u>Для творческой продуктивной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • краски, фломастеры, маркеры; • пластилин; • бумага цветная, клей; <p><u>Для интеллектуальной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игрушки: матрешки, пирамидки; • игрушки для сенсорного развития; • сенсорные коллекции «Материалы», «Цвет»; • куклы и машины двух контрастных размеров; • материалы для классификации; • предметы взрослого обихода <p><u>Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • скульптуры малых форм (животные); • дымковская, филимоновская, городецкая игрушки; • богородская деревянная резная игрушка; • хохломская, жостовская, гжельская, мезенская роспись; • образцы народной вышивки. 	<p><u>инвентарь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует СанПиН и СП; • детские комплекты для бытового труда – лейки, совочки, веники, метелки, тазики; • кварцевая лампа; • комплекты для труда детей в природе – лопатки для земли и снега, грабли; <p><u>Физкультурное оборудование и инвентарь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мячи резиновые; • оборудование игровое на улице; <p><u>Посуда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует СанПиН и СП; • полная сервировка, включая детские вилки, ложки размеров; 	
<p>Общности ДОО – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности (<i>п. 29.3.3 раздел III ФОП ДО</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог – дети 2. Родители – ребенок, дети 3. Педагог - родители 		

Задачи воспитания в образовательных областях			
Содержание программы воспитания реализуются во всех пяти образовательных областях, которые обозначены в ФГОС ДО (п. 29.3.4 раздел III ФОП ДО).			
Соотношение направлений воспитания с образовательными областями			
Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания (ссылка на ФОП ДО)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое 	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<i>п.29.3.4.3 раздел III ФОП ДО</i>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> познавательное, патриотическое 	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<i>п.29.3.4.4 раздел III ФОП ДО</i>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> социальное, эстетическое 	«Культура», «Красота»	<i>п.29.3.4.5 раздел III ФОП ДО</i>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> эстетическое 	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<i>п.29.3.4.6 раздел III ФОП ДО</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> физическое и оздоровительное 	«Жизнь», «Здоровье»	<i>п.29.3.4.7 раздел III ФОП ДО</i>
Формы совместной деятельности в ДОО			
Работа с родителями (п. 29.3.5.1 раздел III ФОП ДО)	Воспитательные события (п. 29.3.5.2 раздел III ФОП ДО)	Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.3 раздел III ФОП ДО)	
<ul style="list-style-type: none"> родительские собрания; круглый стол; мастер-классы; опрос, анкетирование; образовательные проекты; ... 	<ul style="list-style-type: none"> проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (прогулка); ... 	<ul style="list-style-type: none"> ситуативная беседа, рассказ, вопросы; социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта; организация выставок книг, репродукций картин, 	

тематических или авторских,
детских поделок

Организация предметно-пространственной среды

Направление воспитания	Требования к РППС
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; • компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; • компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
Социальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; • компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • компоненты, обеспечивающие возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира
Физическое и оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • компоненты, обеспечивающие возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • компоненты, обеспечивающие возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • компоненты, обеспечивающие гармоничную, эстетически привлекательную среду ДОО
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • компоненты, предоставляющие ребенку возможность погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа
<p>Социальное партнерство Содержание образовательного процесса МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Детский сад сотрудничает с различными социальными партнерами.</p>	
Социальные партнеры	Содержание работы

<ul style="list-style-type: none"> • ДОО Чистопольского муниципального района РТ; • МБОУ СОШ № 16; • МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»; • МБУ ДО «Спортивная школа «Гимнаст»; • МБОУ ДО «Детская художественная школа»; • Центральная детская библиотека • Музей уездного города; • Музейно-выставочный комплекс; • Культурно-досуговый центр «Восток»; • Культурно-развлекательный центр «Чистай»; • ГБУ «Безопасность дорожного движения» 	<ul style="list-style-type: none"> – культурно-массовые мероприятия, – акции воспитательной направленности, – предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания, – экскурсии, – совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения, – выставки детского творчества, – тематические беседы, – реализация образовательных проектов, – музыкальные гостиные, – совместные концерты и др.
--	---

Организационный раздел Программы воспитания

Методические пособия и источники реализации Программы воспитания

1. Практическое руководство «**Воспитателю о воспитании**», пособие «**Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства**», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.
2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет;
3. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. Нравственное воспитание в детском саду;
4. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011 г.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду

IV. Организационный раздел Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий (*п.30 раздел IV ФОП ДО*).

Ключевыми являются:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания»

[1] стр. 170-171

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;*
- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;*
- *Формирование игры;*
- *Создание развивающей образовательной среды;*
- *Построение образовательной деятельности;*
- *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности;*
- *Участие семьи;*
- *Профессиональное развитие педагогов.*

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РПС)

РПС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

С учётом возможности реализации Программы ДОО в различных организационных моделях и формах РПС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

РПС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и пр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»

[1] стр. 171-173

При проектировании РППС ДОО учитывается этнокультурная ситуация развития детей.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической [1] стр. 173-179

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия:

- 1. для развития коммуникативной деятельности детей** (общение на татарском и русском языках);
- 2. для развития игровой деятельности детей для познавательно-исследовательского развития детей** (исследование и познание культурных богатств, природы родного края);
- 3. для художественно-эстетического развития детей** (восприятия изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство; музыкального творчества: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
- 4. для информатизации образовательного процесса**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы (п. 33.1.2 ФОП ДО):

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и

заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок» «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чуковский К.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений (п. 33.2.4 ФОО ДО):

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обработ. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, ел. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обработ. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, ел. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, ел. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и ел. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п. 33.3.1 ФОП ДО):

Иллюстрации к книгам: В.Г.Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»***

Рекомендуемый список литературы для детей 2-3 лет [1] стр. 85

Для чтения детям

Татарские народные песенки, потешки: «Ладушки, ладушки», «Спи, малышка, засыпай...», «В лес по ягоды спешу», пер. Н. Иимухаметова; «Большие ноги шли по дороге», пер. А. Аминова; «Позовём-ка...», «Расти, расти, подрастай», «Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова.

Сказки. Татарские народные сказки: «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; Р. Батулла. «Медвежонок Аппас», пер. Н. Краевой; Дж. Тарджеманов. «Добрый сон», пер. З. Халитовой.

Поэзия: Ш. Галиев. «Баю-баю», пер. Б. Сулимова; Р. Валеев. «Колыбельная», пер. М. Одинокковой; Ш. Галиев. «Дятел», пер. Р. Кожевниковой; Р. Курбан. «Спи, дочурка», «Корова», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петух», пер. Ю. Лопатина; Г. Тукай. «Гали и коза», пер. В. Валеевой; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсен.

Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 2-3 лет [1] стр. 87-88

Слушание музыки «Атипа», татарская народная мелодия, обр. Р. Еникеевой; «Ива-

ивушка», татарская народная мелодия, обр. Р. Сабитова; «Спи, кукла», муз. М. Музафарова, сл. М. Таһировой; «Прыг - скок», муз. Р. Калимуллина; «Зайчик танцует», муз. Р. Еникеева; «Петушок», муз. Д. Файзи, сл. М. Джалиль; «Цыплята», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. М.

Хусаина; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.

Пение «Ладушки - ладушки», муз. и сл. Р. Гатиной, Ф. Батыршиной; «Водичка», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Баю-баю», муз. Л. Хисматуллиной, сл. З. Ибрагимовой; «Наша маленькая Аниса», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Петушок», муз. Д. Файзи, сл. М. Джалиль; «Акбай», муз. Т. Вафиной, сл. М. Шагизигановой; «Спи, кошечка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Э. Шарифуллиной.

Музыкально-ритмические движения «Дружно шагаем», муз. и сл. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой; «Гуляем и пляшем», муз. Р. Еникеевой; «Ай-да», муз. и сл. Г. Ильиной; «Птички летают», муз. М. Салихова; «Танец с куклой», муз. и сл. М. Андержановой; «Потанцуем вместе», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Детский танец», муз. З. Гибадуллина; «Вот как мы умеем», татарская народная песня, обр. Р. Еникеевой; «Догони меня», муз. Ф. Шаймардановой, сл. К. Закировой; «Воробей», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Цыплята», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. М. Хусаина; «Хоровод», муз. Р. Салманова, сл. М. Бикбовой.

Праздники: «Сабантуй».

Режим и распорядок дня в 1 младшей группе

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (п. 35.12- 35.14 раздел IV ФОП ДО):

- Продолжительность занятия, не более 10 минут
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 20 минут
- Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут
- Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут
- Продолжительность дневного сна, не менее 3 часов
- Продолжительность прогулок, не менее 3 часов в день
- Утренняя зарядка, продолжительность, не менее 10 минут

Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Подготовка и проведение занятия в игровой форме по подгруппам	8.30-8.40
	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-15.40
	15.50-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей *занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-11.00 *9.00-9.10 *9.20-9.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00
Полдник	15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей *занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-18.00 *16.00-16.10 *16.20-16.30
Уход детей домой	до 18.00
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.00

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. План может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДОО изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим направлениям:

1. **Патриотическое воспитание** (родина, природа);
2. **Духовно-нравственное воспитание** (жизнь, милосердие, добро);
3. **Социальное воспитание** (семья, дружба, человек, сотрудничество);
4. **Познавательное воспитание** (познание);
5. **Физическое и оздоровительное воспитание** (жизнь, здоровье);

6. **Трудовое воспитание** (труд);

7. **Эстетическое воспитание** (культура, красота).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования: в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.

Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи воспитательной работы нескольких направлений.

Образовательные события на 2024 – 2025 учебный год

2024 год - год семьи

Сентябрь

1 сентября — День знаний.

8 сентября – Международный день грамотности.

25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД

27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

Октябрь

1 октября – Международный день пожилых людей.

1 октября – Международный день музыки.

4 октября - Всемирный день защиты животных.

13 октября – День здоровья

15 октября – День отца – отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

Ноябрь

4 ноября – День народного единства.

12 ноября – Синичкин день.

18 ноября – День рождения Деда Мороза

27 ноября – День матери.

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря – День Неизвестного Солдата

8 декабря – Международный День художника

Январь

11 января – Международный день «Спасибо».

15 января – Всемирный день снега. Другое его название - Международный день зимних видов спорта.

17 января – День детских изобретений.

28 января – Международный день Lego.

Февраль

8 февраля – День российской науки

13-17 февраля - Неделя пожарной безопасности

20-26 февраля – Масленица

21 февраля – Международный день родного языка.

23 февраля – День защитника Отечества.

Март

8 марта – Международный женский день.

21 марта – Международный день лесов.

27 марта – Международный день театра.

31 марта – 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского

Апрель

1 апреля – Международный день птиц.

7 апреля – Всемирный день здоровья.

12 апреля – Всемирный день космонавтики.

22 апреля – Международный день Земли.

26 апреля – День родного языка в Республике Татарстан

Май

1 мая – Праздник Весны и Труда.

9 мая – День Победы

15-19 мая – Неделя безопасности дорожного движения

Июнь

1 июня – Международный день защиты детей

6 июня – Пушкинский день России/День русского языка.

9 июня – Международный день друзей.

12 июня – День России.

22 июня – Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.

23 июня – Международный Олимпийский день.

Сабантуй – дата проведения праздника ежегодно устанавливается Указом Раиса РТ

Июль

8 июля – День семьи, любви и верности.

20 июля – Международный день шахмат

Август

5 августа - Международный День светфора

10 августа – День физкультурника. Отмечается во вторую субботу августа.

22 августа – День государственного флага РФ

27 августа – День российского кино

30 августа – День образования Республики Татарстан.

Месяц	Календарь событий	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное, эстетическое воспитание	*Праздник «День знаний» *«Утро радостных встреч» *Выставка детских рисунков «Как я провел лето»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель

	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Образовательное событие «Мы грамотные дети» *Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД	Познавательное, социальное, нравственное, физическое и оздоровительное воспитание	*Физкультурное развлечение «Безопасная дорога детства» *Оформление детьми памяток для родителей и водителей автомобилей, *Акция «Я в машине!» *Квест «Азбука безопасности»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Познавательное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседа о людях – работниках детского сада и их профессиях *Поздравительный концерт для работников детского сада *Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное, социальное, трудовое воспитание	*Акция «Помоги бабушке/дедушке» *Социальная акция ко дню пожилого человека «Подарок для пожилого человека» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	01.10 Международный день музыки	Эстетическое воспитание	*Музыкальная викторина *Развлечение «День Музыки»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель

	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, познавательное, эстетическое воспитание	*Викторина «В мире животных» *Выставка рисунков (фото) домашних животных *Выставка семейных фото «Я и мой питомец»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	13.10 День здоровья	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Спортивный праздник *Знакомство с профессией тренера *Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...» *Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	15.10 (3-е воскресенье октября) День отца в России	Социальное воспитание	*Спортивно-игровой досуг «Супер папа» *Образовательное событие «Папа может все» *Фотовыставка «Селфи с папой» *Конкурс портретов на асфальте	Все дети и взрослые	Воспитатели
Ноябрь	04.11 День народного единства	Патриотическое, нравственное, социальное	*Развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы» *Поднятие флага, пение гимна *Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства»	Все дети и взрослые	Воспитатели

	12.11 Синичкин день	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, трудовое воспитание	*Акция «Покорми птиц зимой» *Проект «Если добрый ты, это хорошо». *Развешивание кормушек в сквере и парке *Проект «Синичкин день в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	18.11 День рождения Деда Мороза	Познавательное, эстетическое воспитание	*Проблемная беседа «Где живет дед Мороз?» *Игровой квест «Подарок бабушке Морозу» *Оформление писем Деду Морозу	Все дети и взрослые	Воспитатели
	26.11 (последнее воскресенье ноября) День матери в России	Духовно-нравственное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Образовательные события, посвященные Дню матери *Проект «Профессия моей мамы» *Видеоролик – поздравление мамочкам в группе WhatsApp	Все дети и взрослые	Воспитатели
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое воспитание	*Разговоры о важном «Символы Российской Федерации» *Фотовыставка «Герб нашей страны» (коллективные работы)	Все дети и взрослые	Воспитатели
	03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое воспитание	*Просмотр видеороликов, презентаций *Чтение литературы.	Все дети и взрослые	Воспитатели
Декабрь					

	08.12 Международный день художника	Познавательное, эстетическое воспитание	*Образовательное событие «День художника» *Просмотр репродукций картин известных художников *Рисование в разных техниках с оформлением выставки «Я художник»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	31.12 Новый год	Патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое воспитание	*Образовательные события «Новогодние Праздники» *Акция «Спасем ель», *Выставка-конкурс новогодних игрушек, елок из подручных материалов «Новогодние фантазии» *Утренники «Новый год у ворот, он торопится, идет»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
Январь	11.01 Всемирный день «спасибо»	Духовно- нравственное, познавательное воспитание	*Неделя вежливости *День «Спасибо» (в режиме дня)	Все дети и взрослые	Воспитатели
	15.01 Всемирный день снега и зимних видов спорта	Познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Фотовыставка «Зимние забавы» *Спортивный праздник *Целевые прогулки *Постройки из снега	Все дети и взрослые	Воспитатели
	17.01 День детских изобретений «Я изобретатель»	Познавательное воспитание	*Развлечение «Удивительные опыты» *Представление своих изобретений	Все дети и взрослые	Воспитатели

	28.01 Международный день Lego	Познавательное воспитание	*Занимательная деятельность в удивительном мире Lego *Выставка детских работ, выполненных из разных конструкторов и Lego.	Все дети и взрослые	Воспитатели
Февраль	08.02. День российской науки	Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание	*Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов» *Выставка детского творчества «Результаты научных открытий» *Онлайн челлендж «День науки в моей семье».	Все дети и взрослые	Воспитатели
	13-17 февраля - Неделя пожарной безопасности	Социальное, познавательное, трудовое, эстетическое воспитание	*Экскурсия в пожарную часть *Выставка рисунков «Осторожно, огонь!» (совместные работы детей и родителей) *Наглядная агитация – листовки для детей и родителей «Правила пожарной безопасности» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели
	20.02.-26.02. Масленица	Познавательное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Развлечение «Масленица» *Игротека «Широкая масленица» *Семейная кулинария «Рецепт блинов в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	21.02 Международный день родного языка	Духовно-нравственное, социальное воспитание	*Праздник «Международный день Родного языка» *Конкурс чтецов	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель

	23.02 День защитников Отечества	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание	*Образовательные события *Видеоролик для родителей *«Спортивные игры» *Выставка рисунков военной техники «С днем защитника Отечества!»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
Март	08.03 Международный женский день	Социальное, Трудовое, эстетическое воспитание	*Музыкальные праздники *Изготовление подарков мамам и бабушкам *Украшение детьми групп и детского сада к празднику	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	21.03 Международный праздник Навруз	Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание	*Образовательное событие «Навруз – байрам»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	22.03 Всемирный день воды	Патриотическое, познавательное воспитание	*Проблемная ситуация «Вода мой друг или враг?» *Разнообразие водных просторов (презентация, беседы) *Заучивание закличек и пальчиковых игр.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	27.03 Всемирный день театра	Познавательное, эстетическое воспитание	*Беседы о разных видах театров *Театрализованные представления в каждой возрастной группе	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель

	31.03 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Познавательное, трудовое, эстетическое воспитание (культура, красота).	*Викторина «Загадки бабушки Корнея» *Ручной труд. Оформление книги группы из детских творческих работ *Чтение и инсценировка произведений Чуковского	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Апрель	01.04 День смеха; Международный день птиц	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, социальное воспитание	*Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей *Знакомство с профессией орнитолога *А правда ли, что смех продлевает жизнь? *Челлендж «День смеха в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	07.04 Всемирный день здоровья	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ *Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети» *Спортивный праздник *Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Все дети и взрослые	Воспитатели,

	12.04 День космонавтики	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседа о первых космонавтах России *Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтики *Выставка творческих работ к празднику «Космос глазами детей» *Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими руками	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	22.04 День Земли	Патриотическое, познавательное воспитание	*Беседа «История возникновения праздника День Земли» *Презентация «Наша Земля» *Экологическая акция «День Земли»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	26.04 День родного языка в Республике Татарстан	Социальное, познавательное, эстетическое воспитание	*Конкурс чтецов «Тукай в наших сердцах» *Просмотр мультфильмов *Познавательная викторина «Знатоки родного языка» др.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Май	01.05 Праздник весны и труда	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое воспитание	*Посадка цветов на территории детского сада *Флешмоб «Мир! Труд! Май!» *Челлендж «Наш семейный активный отдых»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель

	09.05 День Победы	Патриотическое, познавательное, трудовое, эстетическое воспитание	*Акция «Сад победы» *Акция «Окна Победы» *Экскурсия к памятнику погибшим воинам *Поднятие флага, пение гимна *«Парад Победы» в старших группах *Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	15-19 мая – Неделя безопасности дорожного движения	Познавательное воспитание	*Интернет-челленджи *Рисуем на асфальте «Мой Безопасный город» *Квест–игра «Знай правила дорожного движения!» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Июнь	01.06 День защиты детей	Духовно- нравственное, социальное воспитание, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание	*«Кто и от чего защищает детей?» - история праздника *Веселая праздничная совместная зарядка *Праздник детства «Здравствуй, лето!» *Выставка семейных фото «Наша семья на празднике»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	06.06 День русского языка - Пушкинский день России	Патриотическое, познавательное воспитание	*Экскурсия в детскую библиотеку *Викторина «Сказки Пушкина» *Презентация «Пушкинские места» *Акция «Читаем Пушкина»	Все дети и взрослые	Воспитатели,

<p>09.06 Международный день друзей</p>	<p>Социальное, познавательное воспитание</p>	<p>*Беседа «Ты мой друг и я твой друг» *Развлечение «День друзей»</p>	<p>Все дети и взрослые</p>	<p>Воспитатели,</p>
<p>12.06 День России</p>	<p>Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное воспитание</p>	<p>*Поднятие флага, пение гимна *Презентация: «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России *Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами славим Россию» *Видеоролик с поздравлениями</p>	<p>Все дети и взрослые</p>	<p>Воспитатели, Муз. руководитель</p>
<p>22.06 День памяти и скорби - День начала ВОВ</p>	<p>Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное воспитание</p>	<p>*Акция – «Свеча памяти» *Беседа «Почему огонь – символ памяти» *Минута молчания</p>	<p>Все дети и взрослые</p>	<p>Воспитатели,</p>
<p>23.06 Международный олимпийский день</p>	<p>Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание</p>	<p>*Рассматривание альбомов «Олимпийские игры» *Презентации «История Олимпийских игр» *Физкультурный досуг «Детские Олимпийские игры»</p>	<p>Все дети и взрослые</p>	<p>Воспитатели,</p>

Июль	08.07 День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседы о счастливой семье. *Презентация: «Ромашка символ семьи» *Эстафета «Моя семья быстрее всех» *Праздник «День семьи любви и верности» *Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	20.07 Международный день шахмат	Познавательное воспитание	*Великие шахматисты – герои своей страны *Шахматный турнир *Памятки «Развивающие игры дошкольников»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Август	05.08 Международный День светофора	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Беседа о безопасном поведении на дороге «Светофор – наш верный друг на дороге» *Спортивное развлечение «Школа светофоровых наук» *Творческие выставки ко Дню светофора	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	10.08 День физкультурника	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!» *Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом *Видеоролик о спортивных семьях группы «Спорт – это жизнь!»	Все дети и взрослые	Воспитатели,

<p>22.08 День Государственно го флага Российской Федерации</p>	<p>Патриотическо е, познавательное , физическое и оздоровительн ое, эстетическое воспитание</p>	<p>*Ознакомление с Российской геральдикой. *Поднятие флага, пение гимна *Музыкально-спортивное развлечение «День Государственного флага РФ»</p>	<p>Все дети и взрослые</p>	<p>Воспитатели,</p>
<p>27.08 День российского кино</p>	<p>Социальное, познавательное , эстетическое воспитание</p>	<p>*Образовательное событие «Снимаем фильм» *Беседа о профессиях людей, которые создают кино *Просмотр видео- презентаций «История российского кино» *Фотовыставка «Наша семья в кино»</p>	<p>Все дети и взрослые</p>	<p>Воспитатели,</p>
<p>30.08 День образования Республики Татарстан</p>	<p>Патриотическо е Познавательн о</p>	<p>*Игровая программа «Тебе, мой город, посвящаю...</p>	<p>Все дети и взрослые</p>	<p>Воспитатели,</p>

Приложение 2

Рассмотрен и принят
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утвержден и введен в действие
приказом № _____ от 28.08.2024 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»
_____ О.Р. Захарова

СЕТКА ЗАНЯТИЙ - шөггильлэр

группа № 3
1 МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3)

ПОНЕДЕЛЬНИК дүшәмбе	1. 8.30 – 8.40 8.50 – 9.00 Развитие речи <u>Вечер:</u> 2. 15.30 – 15.40 15.50 – 16.00 Физкультура
ВТОРНИК сишәмбе	1. 8.30 – 8.40 8.50 – 9.00 <u>Музыка</u> <u>Вечер:</u> 2. 15.30 – 15.40 15.50 – 16.00 Лепка
СРЕДА чәршәмбе	1. 8.30 – 8.40 8.50 – 9.00 Познание <u>Вечер:</u> 2. 15.30 – 15.40 15.50 – 16.00 Физкультура(на улице)
ЧЕТВЕРГ пәнжешәмбе	1.8.30 – 8.40 8.50 – 9.00 <u>Музыка</u> <u>Вечер:</u> 2. 15.30 – 15.40 15.50 – 16.00 Развитие речи
ПЯТНИЦА жомга	1. 8.30 – 8.40 8.50 – 9.00 Рисование <u>Вечер:</u> 2. 15.30 – 15.40 15.50 – 16.00 Физкультура

